



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
English for Chemistry Classroom	MPK6227	Mata Kuliah Penguatan Keilmuan Pendidikan Kimia (MKPKPK)	2	5	29 Oktober 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Nur Fitriyana, M.Pd.		Sukisman Purtadi, M. Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL			Bahan Kajian
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri			BKS-902: Sikap Bertanggung jawab
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>)			BKP-311: Keterampilan dasar mengajar
	PLO4	KUI: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			BKU-102: Implementasi keterampilan berpikir ilmiah dalam memecahkan permasalahan BKU-103: Implementasi pengetahuan untuk memecahkan permasalahan
	PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel atau proyek mandiri
PLO6	KKI: Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi			BKK-101: Rancangan pembelajaran kimia yang inovatif dan adaptif untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sesuai	

		yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif	BKK-102: Perangkat pembelajaran kimia yang mengintegrasikan TPACK
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK-S	Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya yang berkaitan dengan persiapan dan praktik pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris sebagai calon guru kimia di SMA/SMK secara mandiri	
	CPMK-P	1. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum internasional untuk pembelajaran kimia 2. Mahasiswa mampu menganalisis istilah-istilah Bahasa Inggris yang tepat dalam pembelajaran kimia 3. Mahasiswa mampu menganalisis video pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris 4. Mahasiswa mampu menuliskan interpretasi data dari grafik atau tabel dalam Bahasa Inggris 5. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris	
	CPMK-KU	Mahasiswa terampil mengomunikasikan gagasan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran kimia secara lisan dan tulisan	
	CPMK-KK	1. Mahasiswa terampil menyajikan bahan untuk dipresentasikan dalam Bahasa Inggris 2. Mahasiswa terampil untuk membimbing diskusi dalam bahasa Inggris 3. Mahasiswa terampil untuk mempraktikkan keterampilan dasar mengajar kimia dalam Bahasa Inggris	
Deskripsi Singkat MK	<i>English for Chemistry Classroom</i> merupakan mata kuliah penguatan yang menyiapkan mahasiswa pendidikan kimia sebagai calon tenaga pendidik pada lembaga pendidikan bilingual dengan memberikan bekal pengetahuan mengenai <i>conversation</i> umum dalam kelas, bahasa Inggris untuk pembelajaran, dan komunikasi dalam bidang pendidikan kimia		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar tentang English for Chemistry Classroom Analisis Kurikulum Internasional untuk Pembelajaran Kimia Vocabulary dalam Pembelajaran Kimia Analisis Video Pembelajaran Kimia dalam Bahasa Inggris Menuliskan Interpretasi Data dari Grafik dan Tabel dalam Bahasa Inggris Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia dalam Bahasa Inggris Teknik Presentasi dalam Bahasa Inggris Mahasiswa terampil untuk membimbing diskusi dalam Bahasa Inggris Keterampilan Dasar Mengajar dalam Bahasa Inggris Praktisi Mengajar dari Sekolah Internasional 		
Pustaka	Utama		
	U.1. Tsang, M.K.-Y. (2020) Building in language support in a Hong Kong CLIL chemistry classroom. <i>Journal of Immersion and Content-Based Language Education</i> . ISSN 2212-8433 U.2. Devetak, I., & Glazar, S. A. (2014). <i>Learning with understanding in the chemistry classroom</i> . Springer Netherlands U.3. Eilks, I., & Hofstein, A. <i>Teaching chemistry: A study book</i> . Springer Netherlands		
	Pendukung		
	U.1. Larsen, Diane. And Freeman. 1986. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: Oxford University Press. U.2. Richards, Jack C. 1994. <i>New ways in Teaching Speaking</i> . Virginia: TESOL Printing.		
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras	
	Be-SMART, Zoom Meeting, Media PowerPoint	Laptop	
Team-Teaching	-		
Matakuliah Syarat	-		

Kegiatan Pembelajaran

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan kebermanfaatan penguasaan keterampilan Bahasa Inggris sebagai calon guru kimia	Pengantar tentang <i>English for Chemistry Classroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Diskusi RPS dan kontrak kuliah – Diskusi kebermanfaatan penguasaan keterampilan Bahasa Inggris sebagai calon guru kimia 	Observasi aktivitas mahasiswa	U1-U3
2-3	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum internasional untuk pembelajaran kimia	Analisis Kurikulum Internasional untuk Pembelajaran Kimia	<ul style="list-style-type: none"> – Diskusi kurikulum Cambridge untuk Pembelajaran Kimia – Diskusi kurikulum Pearson untuk Pembelajaran Kimia 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 1: Menganalisis perbedaan kurikulum kimia Cambridge dan Pearson terhadap Kurikulum Indonesia	U1-U3
4	Mahasiswa mampu menganalisis istilah yang digunakan dalam pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris	Vocabulary dalam Pembelajaran Kimia	<ul style="list-style-type: none"> – Mengenali istilah yang digunakan dalam pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris – Mengaplikasikan istilah yang digunakan dalam pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris 	Observasi aktivitas mahasiswa	U1-U3
5	Mahasiswa mampu menganalisis video pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris	Analisis Video Pembelajaran Kimia dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> – Menganalisis video pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris – Mempraktikkan kemampuan listening dalam Bahasa Inggris 	Observasi aktivitas mahasiswa	U1-U3
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – Mahasiswa mampu menuliskan interpretasi data dari Grafik dalam Bahasa Inggris – Mahasiswa mampu menuliskan interpretasi data dari Tabel dalam Bahasa Inggris 	Menuliskan Interpretasi Data dari Grafik dan Tabel dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> – Menulis interpretasi data dari grafik dalam Bahasa Inggris – Menulis interpretasi data dari tabel dalam Bahasa Inggris 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 2: Menulis interpretasi data dari grafik dan tabel dalam Bahasa Inggris	U1-U3
8-9	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> – Praktik menyusun perangkat pembelajaran kimia dalam Bahasa Inggris – Mengomunikasikan gagasan secara lisan terkait penyusunan skenario pembelajaran yang telah disusun dalam Bahasa Inggris 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 3: Menyusun perangkat pembelajaran	U1-U3

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
			– Merefleksikan penyusunan skenario pembelajaran yang telah disusun dalam Bahasa Inggris	kimia dalam Bahasa Inggris	
10-12	<ul style="list-style-type: none"> – Mahasiswa dapat mempresentasikan ide/ gagasan/ hasil penelitian dalam Bahasa Inggris – Mahasiswa terampil untuk membimbing diskusi dalam Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> – Teknik Presentasi dalam Bahasa Inggris – Mahasiswa terampil untuk membimbing diskusi dalam Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> – Praktik mempresentasikan ide/ gagasan/ hasil penelitian dalam Bahasa Inggris – Praktik membimbing diskusi dalam Bahasa Inggris 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 3: Refleksi diri terkait kegiatan praktik presentasi dan membimbing diskusi	U1-U3
13-15	Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam Bahasa Inggris	Keterampilan Dasar Mengajar dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> – Praktik membuka pelajaran dalam Bahasa Inggris – Praktik menutup pelajaran dalam Bahasa Inggris – Praktik memberikan penguatan dalam pembelajaran kimia – Praktik memberikan apresiasi dalam pembelajaran kimia 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 4: Refleksi diri terkait praktik keterampilan dasar mengajar	U1-U3
16	Mahasiswa dapat menjelaskan persiapan yang dapat dilakukan sebelum mengajar di sekolah internasional	Praktisi Mengajar dari Sekolah Internasional	– Menyimak presentasi pengalaman praktisi mengajar di sekolah internasional	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan Tugas 5: Refleksi diri terkait persiapan mengajar di sekolah internasional	U1-U3

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Aktivitas	10%
2.	Penugasan	30%
3.	Praktik	30%
4.	UAS	30%
Jumlah		100%

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{aktivitas kelas} \times 10) + (\text{proyek} \times 30) + (\text{penugasan} \times 30) + (\text{UAS} \times 30)}{100}$$