



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengelolaan Ekstrakurikuler Ilmiah di Sekolah	MPK6228	Mata Kuliah Penguatan Keilmuan Pendidikan Kimia (MKPKPK)	2		28 Oktober 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Metridewi Primastuti, M.Pd		Sukisman Purtadi, M. Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL	Bahan Kajian		
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	BKS-502: Penghargaan keberagaman		
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri	BKS-902: Sikap Bertanggung jawab		
	PLO3	P8: Memahami konsep dasar pengelolaan program pendidikan yang mencakup kegiatan kokurikuler, intrakurikuler dan ekstrakurikuler	BKP-802: Pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler		
	PLO4	KU1: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	BKU-102: Implementasi keterampilan berpikir ilmiah dalam memecahkan permasalahan BKU-103: Implementasi pengetahuan untuk memecahkan permasalahan		
	PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel atau proyek mandiri		
	PLO6	KK1: Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif	BKK-101: Rancangan pembelajaran kimia yang inovatif dan adaptif untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sesuai BKK-102: Perangkat pembelajaran kimia yang mengintegrasikan TPACK		
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
CPMK-S	Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan yang diberikan kepadanya secara mandiri maupun kolaborasi.				

	CPMK-P	Mahasiswa memahami prinsip pengelolaan program pendidikan yang mencakup kegiatan ekstrakurikuler
	CPMK-KU	Mahasiswa mampu membuat keputusan untuk menyelesaikan masalah yang sesuai dengan bidang ekstrakurikuler ilmiah
	CPMK-KK	Mahasiswa dapat merancang mengelola, dan mengevaluasi manajemen ekstrakurikuler secara inovatif dan adaptif sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
Deskripsi Singkat MK	Pengelolaan Ekstrakurikuler Ilmiah di Sekolah merupakan mata kuliah penguatan yang mempelajari tentang manajemen kegiatan karya ilmiah remaja di sekolah, baik tahap perencanaan, pengelolaan dan evaluasi serta manajemen kegiatan dan siswa. Mahasiswa diberi pemahaman bahwa kegiatan ekstrakurikuler.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan metode diskusi, ceramah, dan penugasan/ poyek, yang memadukan pembelajaran sinkron dan asinkron. Adapun pokok bahasan mata kuliah pengelolaan ekstrakurikuler ilmiah mencakup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar tentang ekstrakurikuler 2. Pengembangan berbagai bentuk kegiatan ekstrakurikuler 3. Kelompok Ilmiah Remaja 4. Sumber daya pengelola KIR 5. Penyusunan program 6. Penilaian dan evaluasi KIR 7. Kompetisi Sains Nasional 	
Pustaka	Utama	
	U1. Permendikbud nomor 62 tahun 2014 tentang kegiatan ekstrakurikuler pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.	
	U2. Direktorat Pembinaan SMA. 2010. Juknis Penyusunan Program Pengembangan Diri melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.	
	U3. Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana. 2019. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Graha Cendekia.	
	Pendukung	
	P1. Norlena Salamuddin. 2011. Teachers' competency in school extracurricular management. <i>World applied science journal innovation and pedagogy for life-long learning</i> .	
	P2. Panduan Pelaksanaan Kompetisi Nasional Kemendikbudristek https://pusatprestasinasional.kemdikbud.go.id/labs/uploads/lampiran/210819-KSN-Panduan-Provinsi.pdf	
	P3. Kemdikbud Direktorat Belmawa Buku pedoman I Program kreativitas mahasiswa: pedoman umum 2021 P4. Jurnal-jurnal pendukung	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Media Power Point, LMS BeSmart	Laptop, dan In Focus
Team-Teaching		
Matakuliah Syarat		

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	Mahasiswa memahami konsep pengelolaan ekstrakurikuler ilmiah.	Pengantar tentang ekstrakurikuler ilmiah	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - RPS dan kontrak kuliah - Konsep ekstrakurikuler - Peran dan manfaat ekstrakurikuler 	Observasi aktivitas mahasiswa, dan penugasan. Tugas 1: Learning journal tentang pengalaman ekstrakurikuler yang pernah diikuti di sekolah.	U1, U2, U3, P1
2	Mahasiswa memahami berbagai bentuk ekstrakurikuler: krida,	Pengembangan berbagai bentuk	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk kegiatan ekstrakurikuler 	Observasi aktivitas mahasiswa.	U1, U2,

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
	karya ilmiah, latihan olah-bakat dan olah-minat, keagamaan.	kegiatan ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip kegiatan ekstrakurikuler - Lingkup kegiatan ekstrakurikuler - Daya dukung kegiatan ekstrakurikuler 		
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk ekstrakurikuler ilmiah.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan prinsip Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan, potensi, dan level capaian KIR</p> <p>Mahasiswa mampu merancang aktivitas Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)</p>	Kelompok Ilmiah Remaja	<p>Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk-bentuk ekstrakurikuler ilmiah - Tujuan dan prinsip KIR - Identifikasi kebutuhan, potensi, dan level capaian KIR - Contoh aktivitas kegiatan KIR 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 2: Tuliskan contoh aktivitas kegiatan yang relevan untuk KIR</p>	UI, U2
4	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber daya pengelola yang potensi dalam mengelola dan mengembangkan KIR</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber daya pendukung yang potensial KIR</p>	Sumber daya dan pengelolaan KIR	<p>Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sumber daya pengelola yang potensial untuk pelaksanaan KIR - Sumber daya pendukung pelaksanaan kegiatan KIR 	Observasi aktivitas mahasiswa pada kegiatan diskusi.	UI, U2, PI
5, 6	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi program pendukung KIR</p> <p>Mahasiswa terampil merancang program yang sesuai untuk masing-masing bentuk kegiatan ekstrakurikuler ilmiah</p>	Penyusunan program KIR	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang program-program aktivitas yang potensial untuk menunjang tujuan KIR - Mahasiswa berpartisipasi aktif untuk membuat jadwal, target, dan strategi pelaksanaan program kompetisi. 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 3: Setiap kelompok mahasiswa merancang membuat jadwal, target, dan strategi pelaksanaan program untuk kejuaraan kompetisi ilmiah.</p>	UI, U2, PI
7, 8	Mahasiswa mampu mengembangkan penilaian kinerja peserta didik dalam kegiatan KIR	Penilaian kinerja dan evaluasi KIR	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang penilaian kinerja kegiatan ekstrakurikuler ilmiah. - Mahasiswa berpartisipasi aktif untuk merancang penilaian 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 4: Setiap kelompok mahasiswa merancang</p>	UI, U2, PI

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
	Mahasiswa terampil merancang evaluasi program KIR		kinerja siswa dan evaluasi pelaksanaan kegiatan KIR	penilaian kinerja siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler ilmiah dan evaluasi program	
9	Ujian Tengah Semester				
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan definisi Kompetisi Sains Nasional (KSN)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan Kompetisi Sains Nasional (KSN)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan level tahapan dan mekanisme komepetisi</p> <p>Mahasiswa mampu merancang program pembinaan untuk KSN bidang kompetisi kimia</p>	Kompetisi Sains	<p>Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi dan tujuan KSN - Level tahapan dan mekanisme pelaksanaan KSN - Bidang KSN - Program pembinaan siswa kandidat KSN <p>Melalui metode penugasan, mahasiswa berlatih untuk Menyusun program pembinaan untuk siswa kandidat KSN bidang kompetisi kimia</p>	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Menganalisis topik-topik kimia yang dikompetisikan pada KSN (2) Setiap kelompok mahasiswa program pembinaan untuk siswa kandidat KSN bidang kompetisi kimia 	U2, P2
11	<p>Mahasiswa dapat membuat media presentasi berbantuan media <i>power point</i>.</p> <p>Mahasiswa dapat melakukan presentasi dengan teknik presentasi ilmiah.</p>	Teknik Presentasi	<p>Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik media presentasi - Pedoman pembuatan media presentasi <i>power point</i> yang baik - Teknik presentasi ilmiah - Teknik tanya jawab dan argumentasi <p>Melalui metode diskusi tanya jawab secara asinkron, mahasiswa dapat mengkonsultasikan produk yang dibuat kepada dosen untuk menghasilkan produk terbaik.</p>	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 6 :</p> <p>Mahasiswa membuat media presentasi dengan media <i>power point</i> sebagai salah satu produk yang dipresentasikan pada pertemuan ke-16.</p>	U2, P3
12	<p>Mahasiswa dapat membuat media presentasi berbantuan media <i>power point</i>.</p> <p>Mahasiswa dapat mempresentasikan poster dengan bantuan tampilan multimedia.</p>	Poster Ilmiah	<p>Mahasiswa berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik poster ilmiah - Pedoman pembuatan poster yang baik - Gelar produk poster <p>Melalui metode diskusi tanya jawab secara asinkron, mahasiswa dapat mengkonsultasikan produk yang dibuat kepada dosen untuk menghasilkan produk terbaik.</p>	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 7 :</p> <p>Mahasiswa membuat poster sebagai salah satu produk yang dipresentasikan pada pertemuan ke-16.</p>	U2, P3

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
13	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan kompetisi sains</p> <p>Mahasiswa mampu merancang program untuk menyelenggarakan kompetisi kimia</p> <p>Mahasiswa mampu mengelola penyelenggaraan kompetisi sains</p>	Menyelenggarakan Kompetisi Sains	Melalui metode penugasan proyek mahasiswa berlatih untuk menyusun rencana program pelaksanaan kompetisi sains.	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.</p> <p>Tugas 8: Menyusun perencanaan, publikasi, pengelolaan, evaluasi penyelenggaraan kompetisi sains, dan dipresentasikan pada pertemuan ke-16.</p>	U2, P2
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, evaluasi ekstrakurikuler KIR dari pembina KIR di sekolah	Saring pengalaman dengan praktisi: pembina KIR	Melalui metode ceramah dan diskusi mendapat wawasan pelaksanaan pengelolaan ekstrakurikuler KIR dari pembina KIR di sekolah.	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.	
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, evaluasi hasil partisipasi KSN dari pembina siswa KSN dan dari siswa peserta KSN	Saring pengalaman dengan pembina dan atau Peserta KSN	Melalui metode ceramah dan diskusi mendapat wawasan pengelolaan, pelaksanaan, evaluasi KSN dari pembina dan peserta KSN.	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.	
16	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil kerja kelompok untuk perencanaan, publikasi, pengelolaan, evaluasi penyelenggaraan kompetisi sains	Presentasi penugasan mahasiswa	<p>Melalui metode presentasi proyek mahasiswa berlatih untuk menyusun rencana program pelaksanaan kompetisi sains, termasuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terampil berkomunikasi ilmiah - terampil membuat media presentasi (<i>power point</i>) - terampil membuat poster ilmiah 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan.	

Penilaian

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Aktivitas	15
2.	Penugasan dan Kuis	25
3.	Ujian Tengah Semester	30
4.	Ujian Akhir Semester	30
Jumlah		100

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Nilai Aktivitas} \times 15) + (\text{Nilai Tugas dan Kuis} \times 25) + (\text{Nilai UTS} \times 30) + (\text{Nilai UAS} \times 30)}{100}$$