



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Penelitian Tindakan Pendidikan Kimia	MPK6220	Mata Kuliah Penguatan Keilmuan Pendidikan Kimia (MKPKPK)			
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Sukisman Purtadi, M.Pd.		Sukisman Purtadi, M. Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL			Bahan Kajian
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri			BKS-902: Sikap Bertanggung jawab
	PLO3	P6: Memahami metodologi penelitian pendidikan kimia dan karakteristik prosedur penelitiannya dalam mendukung program pendidikan untuk pembangunan yang berkelanjutan dan peningkatan relevansi pendidikan kimia dengan masyarakat			BKP-601: Metode penelitian pendidikan kimia
	PLO4	KUI: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			BKU-102: Implementasi keterampilan berpikir ilmiah dalam memecahkan permasalahan BKU-103: Implementasi pengetahuan untuk memecahkan permasalahan
KU3: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			BKU-301: Penyampaian hasil pengkajian terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan BKU-302: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap implikasi ilmu dan pengetahuan		

	PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel atau proyek mandiri
	PLO6	KK1: Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif	BKK-101: Rancangan pembelajaran kimia yang inovatif dan adaptif untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sesuai
		KK3: Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia.	BKK-301: Analisis permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia BKK-302: Rancangan solusi permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia berdasarkan teori dan temuan penelitian
		KK8: Mampu berkomunikasi ilmiah baik secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan atau ide baik dalam forum ilmiah, di kelas maupun dalam masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	BKK-802: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK-S	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, kemandirian, dan berani mengungkapkan pendapatnya sendiri dan menghargai pendapat orang lain (S5 dan S9)	
	CPMK-P	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi, karakteristik, dan prosedur penelitian penelitian tindakan (P6)	
	CPMK-KU	Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri dalam rangka mengembangkan solusi dari masalah pembelajaran dalam bentuk penelitian tindakan dan penerapannya di lapangan (KU1, KU2, dan KU3)	
	CPMK-KK	Dengan menggunakan TPACK, mahasiswa dapat mengembangkan solusi permasalahan pembelajaran dalam bentuk penelitian tindakan dan mengkomunikasikan hasilnya (KK1, KK3, KK8)	
Deskripsi Singkat MK	Penelitian Tindakan Pendidikan Kimia merupakan mata kuliah penguatan yang membahas tentang cara mendesain dan menyiapkan penelitian tindakan untuk menyelesaikan masalah pada pembelajaran kimia. Mata kuliah ini akan membahas secara tuntas tentang <i>Classroom Action Research</i> (CAR) mencakup permasalahan, rencana tindakan, instrumen, analisis data dan pelaporan.		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Keprofesionalan Guru 2. Participatory Action Research 3. Informal Action Research 4. Emancipatory Action Research 5. Memilih Masalah Penelitian Tindakan 6. Merencanakan Penelitian Tindakan 7. Menyusun Proposal Penelitian Tindakan 8. Menyiapkan Instrumen Penelitian Tindakan 9. Mengumpulkan Data 10. Menganalisis Data dan Refleksi 11. Menulis Laporan 12. Melaporkan Penelitian Tindakan 		

Pustaka	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> Rowell, L.L., Bruce, C.D., Shosh, J.M., & Riel, M.M. (2017). <i>The palgrave international handbook of action research</i>. Springer Nature Mertler, C.A. (2017). <i>Action research : Improving schools and empowering educators</i>. SAGE Publications, Inc Pelton, R.P. (2010). <i>Action research for teacher candidates</i>. Rowman & Littlefield Education Kidwai, H., Iyengar, R., Witenstein, M.A., Byker, E.J., & Setty, R. (2017). <i>Participatory action research and educational development</i>. Springer Nature 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> Chevalier, J.M. & Buckles, D.J. (2019). <i>Participatory action research: Theory and methods for engaged inquiry</i>. Second Edition. Routledge 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Video Pembelajaran	Alat tulis, komputer, proyektor
Team-Teaching	Dina, M.Pd.	
Matakuliah Syarat	Model Pembelajaran Kimia Assesmen Pembelajaran Kimia Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia	

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	M1 - Mahasiswa dapat menjelaskan makna penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran kimia di sekolah	Pendahuluan: Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Keprofesionalan Guru	Mendiskusikan tentang rencana perkuliahan, tugas/projek, dan penilaian. Mendiskusikan pentingnya penelitian tindakan kelas (PTK) bagi pengembangan keprofesionalan guru	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tugas 1 (Analisis situasi)	U1, U3
2.	M2 - Mahasiswa dapat menjelaskan makna <i>participatory action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Participatory Action Research	Mendiskusikan makna <i>participatory action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U1, U4, PI
3	M3 - Mahasiswa dapat menjelaskan makna <i>informal action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Informal Action Research	Mendiskusikan makna <i>informal action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U1
4	M4 - Mahasiswa dapat menjelaskan makna <i>emancipatory action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Emancipatory Action Research	Mendiskusikan makna <i>emancipatory action research</i> dalam pembelajaran kimia di sekolah	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U1
5	M5 - Mahasiswa dapat memilih masalah penelitian tindakan kelas	Memilih Masalah Penelitian Tindakan	Mendiskusikan cara memilih masalah penelitian tindakan kelas dan hal-hal yang harus diperhatikan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U2, PI

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
6	M6 - Mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian tindakan	Menyusun Proposal Penelitian Tindakan	Mendiskusikan langkah-langkah menyusun proposal penelitian tindakan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tugas 2 (Proposal Penelitian Tindakan)	U2, U3
7	M7 - Mahasiswa dapat menyusun instrumen penelitian yang sesuai untuk penelitian tindakan dan teknik pengumpulan datanya	Menyiapkan Instrumen Penelitian Tindakan dan Teknik Pengumpulan Data	Mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dan langkah-langkah menyusun instrumen penelitian yang sesuai untuk penelitian tindakan dan teknik pengumpulan datanya	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tugas 3 (Penyusunan Instrumen)	U2, PI
8		Progress Report 1	Laporan Tugas 1 - 3	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Progres Report	
9-11	M8 - Mahasiswa dapat melakukan penelitian tindakan di lapangan untuk mengumpulkan data yang sesuai	Kerja Mandiri Pengumpulan Data	Melakukan pengumpulan data di lapangan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U2, U4
12		Progress Report 2	Laporan hasil pengumpulan data	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Progres Report	
13	M9 - Mahasiswa dapat menganalisis data penelitian tindakan dengan teknik analisis yang sesuai dan merefleksikannya	Menganalisis Data dan Refleksi	Mendiskusikan teknik menganalisis data penelitian tindakan dengan teknik analisis yang sesuai dan merefleksikannya	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U2, U3, PI
14	M10 – Mahasiswa dapat membuat laporan penelitian tindakan	Menulis Laporan	Mendiskusikan teknik membuat laporan penelitian tindakan Kerja mandiri menyusun laporan penelitian tindakan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U2, PI
15	M10 – Mahasiswa dapat membuat artikel penelitian tindakan atau bentuk komunikasi lain	Mengkomunikasikan Penelitian Tindakan	Mendiskusikan teknik membuat artikel penelitian tindakan atau bentuk komunikasi lain	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U2, PI

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
16		Progres Report 3	Laporan hasil penulisan laporan PTK dan komunikasinya	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Progres Report	
UAS			Pengumpulan Hasil Proyek	Penilaian Proyek	

PENILAIAN

Komponen Penilaian

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Aktivitas dan Presensi	10
2.	Tugas	20
3.	Progress Report	20
4.	Proyek	50
Jumlah		100

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Aktivitas dan Presensi} \times 10) + (\text{Tugas} \times 20) + (\text{Progress Report} \times 20) + (\text{Proyek} \times 50)}{100}$$

Matrik PLO-CPMK-Komponen Penilaian

Sub CPMK \ PLO CPMK Penilaian	S5	S9	P6		KU1	KU2	KU3	KK1	KK3	KK8
	CPMK-S		CPMK-P		CPMK-KU			CPMK-KK		
	Aktivitas dan Presensi		Tugas (T), Progress Report (PR), dan Proyek (P)							
	Aktivitas	Presensi	T1	T2	T3	PR1	PR2	PR3		P
M1	√	√	√			√				
M2	√	√		√		√				
M3	√	√		√		√				
M4	√	√		√		√				
M5	√	√		√		√				√
M6	√	√		√		√				√
M7	√	√			√	√				√
M8	√	√					√			√
M9	√	√						√		√
M10	√	√						√		√

Penilaian Tugas

Tugas 1

Tugas 1 dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Instrumen Analisis Situasi	15
Penentuan Tempat dan Subjek	10
Penentuan Objek	10
Kedalaman Informasi	20
Hasil Analisis	35
Format Penulisan	10
Total	100

Tugas 2

Tugas 2 dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Latar Belakang Masalah	15
Dasar Teori	15
Hipotesis Tindakan	15
Prosedur Penelitian	15
Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	15
Komponen lainnya	15
Format Penulisan	10
Total	100

Tugas 3

Tugas 3 dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Tujuan Penilaian	15
Dasar Teori	20
Kisi-kisi Instrumen	15
Pernyataan Instrumen	20
Kelengkapan Instrumen	20
Format Penulisan	10
Total	100

Penilaian Progres Report

Progres Report dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Kesiapan	20
Kemajuan pengerjaan Projek	30
Kemampuan menganalisis kendala dan solusinya	20
Penilaian Teman	30
Total	100

Penilaian Projek

Hasil projek berupa laporan penelitian tindakan dan artikelnya dinilai dengan kriteria penilaian laporan penelitian