



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATAKULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TGL PENYUSUNAN</b>
Model Pembelajaran Kimia	MPK6202	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)	2		
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan</b>		<b>Koorprodi</b>
	Sukisman Purtadi, M.Pd.		Sukisman Purtadi, M.Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>PLO</b>	<b>CPL</b>			<b>Bahan Kajian</b>
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			BKS-902: Sikap bertanggungjawab
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia ( <i>technological pedagogical and content knowledge</i> )			BKP-304: Strategi pembelajaran
	PLO4	KU3: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			BKU-301: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan BKU-302: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap implikasi ilmu dan pengetahuan
PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel ataupun proyek secara mandiri	
	KU6: mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya			BKU-605: Mengembangkan keterampilan kolaborasi dengan orang lain baik dalam	

			lingkungan kerja maupun di masyarakat
		KU8: mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BKU-801: Pengelolaan pembelajaran mandiri BKU-802: Merefleksi pencapaian kompetensi diri
PLO6		KK3: Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia	BKK-301: Analisis permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia BKK-302: Rancangan solusi permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia berdasarkan teori dan temuan penelitian
		KK8: Mampu berkomunikasi ilmiah baik secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan atau ide baik dalam forum ilmiah, di kelas maupun dalam masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	BKK-801: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara lisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris BKK-802: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
CPMK-S	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, kemandirian, dan berani mengungkapkan pendapatnya sendiri dan menghargai pendapat orang lain (S5 dan S9)		
CPMK-P	Mahasiswa mampu menerapkan konsep strategi pembelajaran kimia pada proses untuk mencapai tujuan pembelajaran kimia sesuai dengan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten kimia (P3)		
CPMK-KU	Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri dan kolaborasi dalam rangka mengembangkan solusi dari masalah yang berkaitan dengan penguasaan strategi pembelajaran sebagai bekal untuk menjadi guru yang profesional (KU2, KU3, KU6)		
CPMK-KK	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan implementasi gagasan teoritis untuk memecahkan masalah berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran dalam konteks kimia (KK3 dan KK8)		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Model Pembelajaran Kimia merupakan mata kuliah keterampilan proses pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa mampu memahami konsep dan jenis pendekatan, metode, teknik, model, komponen model pembelajaran, pendekatan dan model yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta menganalisis perbedaan berbagai model pembelajaran dan pemilihannya untuk pembelajaran kimia.		
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan: Filsafat Pendidikan dalam Pembelajaran Kimia</li> <li>2. Teori belajar dalam Pembelajaran Kimia</li> <li>3. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran Kimia</li> <li>4. Tujuan Pembelajaran Kimia</li> <li>5. Fenomena, Model, Pemodelan dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>6. Keterampilan Berfikir dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>7. Isu linguistik dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>8. Sains, Masyarakat, dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>9. Aktivitas Laboratorium Kimia dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>10. Minat dan Motivasi Siswa dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya</li> <li>11. Strategi dan Teknologi dalam Pembelajaran Kimia</li> </ol>		

	12. Dimensi Informal dan interdisipliner dalam pembelajaran kimia 13. Strategi Pembelajaran dalam Kurikulum Kimia di Indonesia 14. Menjadi Guru Profesional	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
	U-1. Eilks, I., & Hofstein, A. (2013). Teaching Chemistry – A Studybook: A Practical Guide and Textbook for Student Teachers, Teacher Trainees and Teachers. Sense Publishers U-2. Barke, H.D., Harsch, G., & Schmid, S. (2012). Essentials of Chemical Education. Springer U-3. Joyce, B., & Weil, M. (1996). Models of Teaching 5th Ed. Prentice Hall U-4. Forster, S. (2009). Methods of Teaching Chemistry. Global Media U-5. Akpan, B. & Kennedy, T.J. (2020). Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory. Springer U-6. Gredler, M.E. (2009). Learning and instruction : Theory into practice. Pearson	
	<b>Pendukung</b>	
	Rees, S., & Newton, D. (2020). Creative Chemists: Strategies for Teaching and Learning. The Royal Society of Chemistry	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	Video dari channel youtube: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCgPrzqwkfcoAnyG24zcXsuA">https://www.youtube.com/channel/UCgPrzqwkfcoAnyG24zcXsuA</a>	Papan dan alat tulis Projektor
<b>Team-Teaching</b>		
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	M1 - Mahasiswa dapat menganalisis filsafat-filsafat pendidikan yang berpengaruh dalam pembelajaran kimia	Pendahuluan: Filsafat Pendidikan dalam Pembelajaran Kimia	Penjelasan RPS, kontrak kuliah, tugas dan penilaian Diskusi terkait filsafat pendidikan dalam pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U5, U6
2	M2 - Mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar yang berpengaruh dalam pembelajaran kimia	Teori belajar dalam Pembelajaran Kimia	Diskusi terkait teori-teori belajar dalam pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U6
3	M3 - Mahasiswa dapat menjelaskan makna pendekatan, model, metode, dan teknik dalam pembelajaran kimia	Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran Kimia	Diskusi terkait makna pendekatan, model, metode, dan teknik dalam pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I) Tugas I : Pengetahuan dan	U3, U4

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
				Persepsi tentang pendekatan, model, metode, teknik pembelajaran kimia	
4	M4 - Mahasiswa dapat menganalisis tujuan pembelajaran kimia	Tujuan Pembelajaran Kimia	Diskusi terkait tujuan pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U2
5	M5 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran fenomena, model, dan pemodelan kimia	Fenomena, Model, Pemodelan dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran fenomena, model, dan pemodelan kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1
6	M6 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan berfikir dalam kimia	Keterampilan Berfikir dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan berfikir dalam kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1, U2
7	M7 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran isu linguistik dalam Kimia	Isu linguistik dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran isu linguistik dalam Kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1
8	UK-I	UK-I			
9	M8 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran keterkaitan sains dan masyarakat	Sains, Masyarakat, dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran keterkaitan sains dan masyarakat	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U1
10	M9 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran aktivitas laboratorium kimia	Aktivitas Laboratorium Kimia dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran aktivitas laboratorium kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U1, U2, U4

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
11	M10 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran minat dan motivasi siswa dalam kimia	Minat dan Motivasi Siswa dalam Kimia dan Strategi Pembelajarannya	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran minat dan motivasi siswa dalam kimi	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U1, U2
12	M11 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan teknologi dalam pembelajaran kimia	Strategi dan Teknologi dalam Pembelajaran Kimia	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan teknologi dalam pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U1, U2
13	M12 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dimensi Informal dan interdisipliner dalam pembelajaran kimia	Dimensi Informal dan interdisipliner dalam pembelajaran kimia	Diskusi terkait strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dimensi Informal dan interdisipliner dalam pembelajaran kimia	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U1
14	M13 - Mahasiswa dapat menganalisis strategi Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Strategi Pembelajaran dalam Kurikulum Kimia di Indonesia	Diskusi terkait strategi Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2) Tugas 2: Essay strategi pembelajaran untuk kimia	U1
15	M14 - Mahasiswa dapat menjelaskan karakter Guru Profesional ditinjau dari penguasaan strategi pembelajaran	Menjadi Guru Profesional	Diskusi terkait karakter Guru Profesional ditinjau dari penguasaan strategi pembelajaran	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2) Tugas 3: Observasi dan Wawancara guru profesional	U1
16	UK-2	UK-2			

## PENILAIAN

### Komponen Penilaian

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Tugas-tugas	30
2.	UK 1	30
3.	UK 2	30
4.	Aktivitas dan Presensi	10
Jumlah		100

### Nilai Akhir

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Nilai tugas} \times 30) + (\text{Aktivitas dan Presensi} \times 10) + (\text{UK 1} \times 30) + (\text{UK 2} \times 30)}{100}$$

### Matrik PLO-CPMK-Komponen Penilaian

Sub CPMK \ PLO CPMK Bentuk Penilaian	S5	S9	P3		KU2	KU3	KU6	KK3	KK8
	CPMK-S		CPMK-P		CPMK-KU			CPMK-KK	
	Aktivitas dan Presensi		Uji Kompetensi		Tugas				
	Aktivitas	Presensi	UK1	UK2	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3		
M1	√	√	√						
M2	√	√	√						
M3	√	√	√		√				
M4	√	√	√						
M5	√	√	√						
M6	√	√	√						
M7	√	√	√						
M8	√	√		√					
M9	√	√		√					
M10	√	√		√					
M11	√	√		√					
M12	√	√		√					
M13	√	√		√		√			
M14	√	√		√					√

### Penilaian Tugas

Tugas dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Ketepatan pengumpulan	10
Ketepatan format	10
Argumentasi	60
Tata Bahasa	20
<b>Total</b>	<b>100</b>