



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Media Sosial dalam Pembelajaran Kimia	MPK6225	Mata Kuliah Penguatan Keilmuan Pendidikan Kimia (MKPKPK)			
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Sukisman Purtadi, M.Pd.		Sukisman Purtadi, M. Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL	Bahan Kajian		
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	BKS-502: Penghargaan keberagaman		
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri	BKS-902: Sikap Bertanggung jawab		
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>)	BKP-313: Integrasi TIK dalam pembelajaran kimia		
	PLO4	KU1: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	BKU-101: Implementasi teknologi yang tepat untuk memecahkan permasalahan BKU-102: Implementasi keterampilan berpikir ilmiah dalam memecahkan permasalahan BKU-103: Implementasi pengetahuan untuk memecahkan permasalahan		
	PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel atau proyek mandiri		
	PLO6	KK1: Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan	BKK-101: Rancangan pembelajaran kimia yang		

		<p>karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif</p> <p>inovatif dan adaptif untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sesuai BKK-102: Perangkat pembelajaran kimia yang mengintegrasikan TPACK</p>
		<p>KK5: Menerapkan kompetensi digital dalam pembelajaran kimia dan kehidupan sehari-hari yang relevan</p> <p>BKK-502: Penerapan kompetensi digital untuk kehidupan sehari-hari</p>
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	CPMK-S	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, kemandirian, dan berani mengungkapkan pendapatnya sendiri dan menghargai pendapat orang lain (S5 dan S9)
	CPMK-P	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kimia, media, pedagogik, dan TIK dalam pembelajaran formal dan informal melalui media sosial (P3)
	CPMK-KU	Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri dalam rangka mengembangkan solusi dari masalah yang berkaitan dengan penggunaan media sosial sebagai komunitas belajar dan sumber belajar kimia baik formal maupun informal (KU1 dan KU2)
	CPMK-KK	Mahasiswa mampu mengembangkan sumber belajar berbasis media sosial yang dapat digunakan untuk membelajarkan kimia baik secara formal maupun informal (KK1 dan KK5)
Deskripsi Singkat MK	Media Sosial dalam pembelajaran kimia merupakan mata kuliah penguatan yang menekankan pada pengembangan dan pemanfaatan media sosial untuk mengenalkan dan membelajarkan kimia pada masyarakat terkait topik dalam kehidupan sehari-hari atau populer h dengan pendekatan sosial seperti vodcast.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Pendidikan dan Metamorfosis Digital 3. Teori Belajar dan Sosial Media 4. Media Sosial dan Perkembangannya 5. Komunitas dan Komunikasi dalam Media Sosial 6. Gawai dan Teknologi 7. Teori Komik 8. Blogging (Teks dalam Media Sosial) (membumikan kimia) 9. Vlogging (Multimedia dalam Media Sosial) 10. Game, Pembelajaran, dan Asesmen 11. MOOC 12. Etika dalam Media Sosial 13. Media Sosial dan Riset Pendidikan Kimia 	
Pustaka	Utama	
	<p>U1 Dyer, H.T. (2020). <i>Designing the social: Unpacking social media design and identity</i>. Springer Nature Singapore</p> <p>U2 Chu, S.K.W. (2020). <i>Social Media Tools in Experiential Internship Learning</i>. Springer Nature Singapore</p> <p>U3. Greenhow, C. Sonnevend, J., & Agur, C. (2016). <i>Education and Social Media</i>. The MIT Press</p> <p>U4 Wankel, C. (2011). <i>Teaching arts and science with the new social media</i>-Emerald</p> <p>U5. Birley, S. (2019). <i>The Vlogger's handbook</i>. Quarto Publishing plc</p> <p>U6. Mastery, White Belt. (2020). <i>Starting a Blog: Blogging Guide for beginners, How to create your blog step by step, Building a profitable website to make money online</i>.</p> <p>U7. Kaya, M., Birinci, S., Kawash, J., & Alhaji, R. (2020) <i>Putting Social Media and Networking Data in Practice for Education, Planning, Prediction and Recommendation</i>. Springer</p> <p>U8. Freberg, K.J. (2018). <i>Social Media for Strategic Communication: Creative Strategies and Research-Based Applications</i>. Sage Publications, Inc</p> <p>U9. Bradley, E. (2020). <i>Games and Simulations in Teacher Education</i>. Springer</p>	
	Pendukung	

	PI Hemsley, J. , Jacobson, J. , Gruzd, A., & Mai, P. (2018). Social Media for Social Good or Evil: An Introduction. <i>Social Media + Society</i> July-September 2018: 1–5 P2 Beemt, A., Thurlings, M., Willems, M. (2020). Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review. <i>Technology, Pedagogy and Education</i> 29 (1) , 35-55. https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1695657	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak Video youtube dan platform media sosial	Perangkat Keras Papan dan alat tulis, projector
Team-Teaching	Dina, M.Pd.	
Matakuliah Syarat	Media Pembelajaran Kimia Model Pembelajaran Kimia	

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	M1 - Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan teknologi digital dan pengaruhnya pada dunia pendidikan	Pendahuluan: Pendidikan dan Metamorfosis Digital	Mendiskusikan rencana perkuliahan, proyek, dan penilaian Mendiskusikan perkembangan teknologi digital dan pengaruhnya pada dunia pendidikan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1, U3,
2	M2 - Mahasiswa dapat menganalisis peranan media sosial dalam pembelajaran ditinjau dari teori-teori belajar yang terkait	Teori Belajar dan Sosial Media	Mendiskusikan teori-teori belajar yang mendasari penggunaan media sosial dalam pembelajaran kimia dan penerapannya	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U2, U3, P1, P2
3	M3 - Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan media sosial	Media Sosial dan Perkembangannya	Mendiskusikan perkembangan media sosial dan pemilihan platform media sosial yang akan digunakan dalam proyek	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U2
4	M4 - Mahasiswa dapat menganalisis peran media sosial dalam membentuk komunitas belajar dan keterampilan komunikasi	Komunitas dan Komunikasi dalam Media Sosial	Mendiskusikan makna sosial dalam media sosial, pembentukan komunitas belajar, dan keterampilan komunikasi yang dapat dikembangkan dalam media sosial serta penerapannya dalam proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1, U3
5	M5 - Mahasiswa dapat menganalisis keterkaitan kebiasaan penggunaan gawai dan teknologi terhadap pola	Gawai dan Teknologi	Mendiskusikan keterkaitan kebiasaan penggunaan gawai dan teknologi terhadap pola pembelajaran dan berfikir serta penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK I)	U1

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
	pembelajaran dan berfikir				
6	M5 - Mahasiswa dapat menggunakan teori komik dalam pembelajaran dengan menggunakan sosial media	Teori Komik	Mendiskusikan teori komik dalam media sosial dan pembelajaran kimia serta penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 1)	U1
7	M7 - Mahasiswa dapat menyajikan teks untuk pembelajaran kimia dalam media sosial	Blogging (Teks dalam Media Sosial) (membumikan kimia)	Mendiskusikan teknik blogging dan penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 1)	U4, U6
8	M8 - Mahasiswa dapat membuat video untuk pembelajaran kimia dalam media sosial	Vlogging (Multimedia dalam Media Sosial)	Mendiskusikan teknik vlogging dan penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 1) Progres proyek	U4, U5
9	UK I	UK I			
10	M9 - Mahasiswa dapat menganalisis fungsi game dalam pembelajaran dan asesmen kimia dan menerapkannya	Game, Pembelajaran, dan Asesmen	Mendiskusikan fungsi game dalam pembelajaran dan asesmen kimia dan penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U9
11	M10 - Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai macam riset yang dapat dikembangkan dan data yang dapat dijangkau melalui media sosial Mahasiswa dapat menggunakan media sosial untuk tujuan riset dalam pendidikan kimia	Media Sosial dan Riset Pendidikan Kimia	Mendiskusikan berbagai macam riset yang dapat dikembangkan dan data yang dapat dijangkau melalui media sosial serta penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	U7
12	M11 - Mahasiswa dapat membangun MOOC dalam berbagai platform LMS	MOOC	Mendiskusikan MOOC dan LMS dan penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan untuk mengorganisasikan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi	U3

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
			blog, vlog, game, dan riset melalui media sosial	Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2)	
13	M12 - Mahasiswa dapat menggunakan etika dalam bermedia sosial dengan baik	Etika dalam Media Sosial	Mendiskusikan etika dalam bermedia sosial dengan baik dan penerapannya pada proyek yang akan dikembangkan	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Tertulis (masuk dalam UK 2) Progres Proyek	U8
14 - 15	M13 - Mahasiswa dapat mempresentasikan bentuk MOOC yang dilengkapi dengan blog, vlog, game, dan keperluan riset	Presentasi Proyek	Mempresentasikan hasil kerja yang dilakukan mahasiswa dalam bentuk produk proyek	Observasi aktivitas mahasiswa dan presensi Penilaian Proyek	
16	UK 2				

PENILAIAN

Komponen Penilaian

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Aktivitas dan Presensi	10
2.	UK 1	20
3.	UK 2	20
4.	Proyek	50
Jumlah		100

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Aktivitas dan Presensi} \times 10) + (\text{UK 1} \times 20) + (\text{UK 2} \times 20) + (\text{Proyek} \times 50)}{100}$$

Matrik PLO-CPMK-Komponen Penilaian

Sub CPMK	PLO	S5	S9	P3		KU2	KU3	KU6	KK3	KK8
	CPMK	CPMK-S		CPMK-P		CPMK-KU			CPMK-KK	
	Bentuk Penilaian	Aktivitas dan Presensi		UK1	UK2	Projek				
M1		√	√	√				√		
M2		√	√	√				√		
M3		√	√	√				√		
M4		√	√	√				√		
M5		√	√	√				√		
M6		√	√	√				√		
M7		√	√	√				√		
M8		√	√	√				√		
M9		√	√		√			√		
M10		√	√		√			√		
M11		√	√		√			√		
M12		√	√		√			√		
M13		√	√		√			√		

Penilaian Projek

Projek dinilai berdasarkan kriteria berikut ini.

Komponen Penilaian	Persentase
Aspek Kebenaran Konsep	20
Pesan dan komunikasi	15
Aspek pembelajaran	20
Ketepatan Sasaran	10
Aspek Multimedia	20
Respon Pengguna	15
Total	100