



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Penilaian Pembelajaran Kimia	MPK6204	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)	2	3	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Dr. Das Salirawati, M.Si		Sukisman Purtadi, M.Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL			Bahan Kajian
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			BKS-902: Sikap bertanggungjawab
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>)			BKP-305: Penilaian pembelajaran
	PLO4	KU3: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			BKU-301: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan BKU-302: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap implikasi ilmu dan pengetahuan
PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel ataupun proyek secara mandiri	
	KU6: mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya			BKU-605: Mengembangkan keterampilan kolaborasi dengan orang lain baik dalam	

			lingkungan kerja maupun di masyarakat
		KU8: mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BKU-801: Pengelolaan pembelajaran mandiri BKU-802: Merefleksi pencapaian kompetensi diri
PLO6		KK3: Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia	BKK-301: Analisis permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia BKK-302: Rancangan solusi permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia berdasarkan teori dan temuan penelitian
		KK8: Mampu berkomunikasi ilmiah baik secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan atau ide baik dalam forum ilmiah, di kelas maupun dalam masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	BKK-801: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara lisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris BKK-802: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
CPMK-S		Mahasiswa mampu menunjukkan rasa tanggung jawab, kemandirian, keaktifan, dan partisipasi pada proses mempelajari penilaian pembelajaran kimia dengan segala seluk beluknya dan pengembangannya di lapangan.	
CPMK-P		Mahasiswa mampu menguasai macam-macam teknik dan alat (instrumen) penilaian, pengenalan cara pengembangan tes uraian dan tes objektif yang baik, dan juga cara pengembangan alat (instrumen) penilaian non-tes, menguasai bentuk-bentuk penilaian otentik dengan baik dan benar, dan penilaian karakter.	
CPMK-KU		Mahasiswa mampu menganalisis kualitas instrumen penilaian, ditinjau dari tingkat kesukaran, daya beda, validitas dan reliabilitasnya, cara pemberian skor dan prosedur penilaian sesuai dengan kurikulum yang berlaku,	
CPMK-KK		Mahasiswa mampu mengembangkan soal objektif pilihan ganda dan soal uraian yang memenuhi kriteria soal yang baik, menyusun rubrik penilaian sikap dan keterampilan, mengembangkan soal C1 – C6 dan HOTS berbasis literasi Sains yang mampu mengungkap keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.	
Deskripsi Singkat MK	Penilaian Pembelajaran Kimia merupakan mata kuliah keterampilan proses pembelajaran yang bertujuan membekali mahasiswa konsep-konsep perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan penilaian hasil belajar kimi. Mata kuliah ini mempelajari berbagai istilah yang lazim dipakai dalam penilaian hasil belajar kimia, pergeseran paradigma penilaian dan penilaian otentik, target (sebelum, saat, setelah), domain, teknik (tes & non-tes) dan instrumen penilaian hasil belajar kimia, cara menyusun instrumen penilaian hasil belajar kimia (tes dan non-tes), mengolah hasil penilaian, serta pengantar analisis instrumen penilaian.		
Materi Pembelajaran/	I. Pengertian Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi II. Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian III. Pengembangan Soal Objektif		

Pokok Bahasan	IV. Pengembangan Soal Uraian V. Pengembangan instrumen Penilaian Sikap dan Keterampilan VI. Rubrik Penilaian VII. Penilaian Otentik VIII. Analisis Kualitas Soal IX. Prosedur Penilaian dan Pemberian Skor X. Pengembangan Soal C1 – C6 XI. Pengembangan Soal HOTS Berbasis Literasi Sains XII. Penilaian Karakter	
Pustaka	Utama (A)	
	1. Miller, M. D. & Gronlund, N. E. (2009). <i>Measurement and assessment in teaching</i> . (L. Reinkober, Ed). 10 th . Ed. USA: Kevin M. Davis 2. Anderson, L. W. and David R. Krathwohl. (2001). <i>A Taxonomy for learning, teaching, and assessing</i> . New York: Longman. 3. Djemari Mardapi. (2012). <i>Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan</i> . Yogyakarta: Nuha Litera.	
	Pendukung (B)	
	1. Ajzen, I. (2005). <i>Attitudes, personality and behavior</i> 2 nd Ed. Berkshire: Open University Press. 2. Allen, M. J. & Yen, W. M. (1979). <i>Introduction to measurement theory</i> . Belmont: Brooks/Cole Publishers Company. 3. Djaali & Pudji Muljono. (2008). <i>Pengukuran dalam bidang pendidikan</i> . Jakarta: Grasindo Gramedia Widjasarana Indonesia 4. Djemari Mardapi. (2008). <i>Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes</i> . Yogyakarta: Mitra Cendikia Yogyakarta Press. 5. Kemendikbud. (2016). <i>Permendikbud RI No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan</i> . Jakarta: Kemendikbud. 6. Supardi. (2015). <i>Penilaian autentik: Pembelajaran afektif, kognitif, dan psikomotor (Konsep dan Aplikasi)</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada. 7. Wright, B. D., & Stone, M. H. (1999). <i>Measurement essentials</i> . 2 nd . Ed. Wilmington: Wide Range, Inc	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	Laptop, Whiteboard dan alat tulis, LCD.
Team-Teaching	-	
Matakuliah Syarat	Kurikulum dan Pembelajaran Kimia	

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	Mahasiswa mampu membedakan pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi beserta contohnya.	I. Pengertian Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi	Mengkaji perbedaan pengukuran, penilaian, dan evaluasi, serta berpartisipasi aktif dalam tanya jawab	Penilaian partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab di kelas	A1 – 3, B2, B3
2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam teknik dan bentuk instrumen penilaian	II. Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian	Membuat bagan macam-macam teknik dan bentuk instrumen penilaian, dan mengumpulkan pada akhir pertemuan secara mandiri.	Penilaian tugas produk bagan secara mandiri	A1 – 3, B4

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
3 - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan soal objektif yang memenuhi kriteria soal yang baik dan benar.	III. Pengembangan Soal Objektif 1. Soal Benar Salah 2. Soal Menjodohkan 3. Soal Isian Singkat 4. Soal Pilihan Ganda 5. Ragam Soal Pilihan Ganda 6. Kriteria Soal Pilihan Ganda yang Baik dan Benar (Aspek Materi, Konstruksi, & Bahasa)	Mendiskusikan seluk-beluk soal objektif, khususnya soal pilihan ganda beserta kesalahan yang sering ada dalam buku-buku, kemudian mengembangkan satu contoh soal pilihan ganda teoretis dan perhitungan yang memenuhi kriteria soal yang baik ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa.	Kuis 1 Penilaian tugas pengembangan soal objektif pilihan ganda teoretis dan perhitungan secara mandiri	A1 – 3, B4, B5
5	Mahasiswa mampu mengembangkan soal uraian yang memenuhi kriteria soal yang baik dan benar.	IV. Pengembangan Soal Uraian 1. Penggolongan Soal Uraian Berdasarkan Bentuk dan Tipenya 2. Kiat-kiat Meminimalisir Unsur Subjektif Soal Uraian 3. Kriteria Soal Uraian yang Baik dan Benar (Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa)	Mengkritisi kesalahan soal uraian yang dicontohkan, dan menyelesaikan tugas berupa kajian terhadap soal-soal uraian yang ada dalam beberapa buku (minimal 5 buku ajar) dengan penuh tanggung jawab.	Kuis 2 Penilaian tugas kajian soal uraian dari minimal 5 buku	A1 – 3, B4, B5
6 - 7	Mahasiswa mampu mengembangkan macam-macam instrumen penilaian sikap dan keterampilan dan menjabarkan dalam rubrik penilaian.	V. Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap & Keterampilan VI. Rubrik Penilaian	Melengkapi deskripsi rubrik yang masih kosong dan mengembangkan satu set rubrik penilaian yang lengkap dari suatu sikap dan keterampilan dengan penuh tanggung jawab.	Kuis 3 Penilaian tugas melengkapi rubrik & rubrik penilaian sikap & keterampilan	A1 – 3, B1, B4, B6
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	Mahasiswa mampu menunjukkan jenis penilaian otentik beserta contoh penerapannya di lapangan.	VII. Penilaian Otentik 1. Penilaian Kinerja 2. Penilaian Proyek 3. Penilaian Produk 4. Portofolio	Mendiskusikan bentuk instrumen penilaian untuk 4 penilaian yang termasuk penilaian otentik & menyusun tugas proyek lengkap dengan instrumen penilaiannya secara berkelompok.	Kuis 4 Penilaian pembuatan tugas proyek secara kelompok	A1 – 3, B1, B4, B6
10 - 11	Mahasiswa mampu menentukan kualitas soal berdasarkan tingkat kesukaran, daya beda, validitas, dan reliabilitas	VIII. Analisis Kualitas Soal 1. Tingkat Kesukaran 2. Daya Beda 3. Validitas 4. Reliabilitas	Mengerjakan latihan perhitungan daya beda soal objektif dan soal uraian, serta validitas soal, lalu mengerjakan tugas secara mandiri berdasarkan latihan di kelas.	Kuis 5 Penilaian tugas mandiri perhitungan daya beda & validitas	A1 – 3, B2, B4, B7
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap prosedur penilaian dan macam-macam cara pemberian skor.	X. Prosedur Penilaian dan Pemberian Skor 1. Prosedur Penilaian 2. Pemberian Skor	Mempelajari tahap-tahap prosedur penilaian dan cara pemberian skor, diikuti latihan soal, dan berpartisipasi aktif dalam latihan soal tersebut.	Kuis 6 Penilaian partisipasi dalam latihan soal di kelas	A1 – 3, B4,

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	AI - 3
13	Mahasiswa mampu mengkategorikan soal sebagai soal C1 – C6 berdasarkan ciri-cirinya.	X. Pengembangan Soal C1 – C6	Mengkritisasi contoh-contoh soal yang disajikan termasuk soal C1 – C6 berdasarkan ciri-cirinya, dan mendiskusikan bersama di kelas.	Kuis 7 Penilaian keaktifan berpendapat	A1 – 3, B4, B5
14 - 15	Mahasiswa mampu mengembangkan soal HOTS berbasis literasi Sains yang mengungkap keterampilan berpikir kritis, kreatif, & inovatif	XI. Pengembangan Soal HOTS Berbasis Literasi Sains 1. Pengertian Soal HOTS 2. Keterampilan 4C sebagai ciri Era Abad 21 3. Soal HOTS Berbasis Literasi Sains 4. Soal Berpikir Kritis, Kreatif, dan Inovatif	Mengkaji soal HOTS yang ada dalam buku-buku yang dibawa, dan mengembangkan contoh soal berpikir kritis, kreatif, dan inovatif secara mandiri.	Penilaian tugas mengembangkan soal berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.	A1 – 3, B3, B4, B6
16	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian karakter.	XII. Penilaian Karakter 1. Pengertian Karakter 2. Karakter Utama di bidang Sains 3. Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter	Menentukan jenis karakter berdasarkan kriteria yang disebutkan secara aktif dan penuh semangat.	Kuis 8 Penilaian keaktifan menjawab.	A1 – 3, B1, B4

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Kuis	20%
2.	Penilaian Unjuk Kerja/Presentasi dan tugas-tugas	20%
3.	Penilaian Sikap (Tanggung Jawab, Keaktifan, Partisipasi)	10%
4.	Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester	50%
Jumlah		100%

Nilai Mahasiswa =

$$= (20\% \times \text{rerata kuis}) + (20\% \times \text{rerata presentasi dan tugas}) + (10\% \times \text{rerata sikap}) + (50\% \times \text{rerata ujian})$$