



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kurikulum dan Pembelajaran Kimia	MPK6201	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)	2	3	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	Dr. Das Salirawati, MSi		Sukisman Purtadi, M.Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL			Bahan Kajian
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			BKS-902: Sikap bertanggungjawab
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>)			BKP-307: Kurikulum dan pengembangannya
	PLO4	KU3: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			BKU-301: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan BKU-302: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap implikasi ilmu dan pengetahuan
	PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel ataupun proyek secara mandiri
KU6: mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya			BKU-605: Mengembangkan keterampilan kolaborasi dengan orang lain baik dalam		

			lingkungan kerja maupun di masyarakat
		KU8: mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BKU-801: Pengelolaan pembelajaran mandiri BKU-802: Merefleksi pencapaian kompetensi diri
	PLO6	KK3: Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia	BKK-301: Analisis permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia BKK-302: Rancangan solusi permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia berdasarkan teori dan temuan penelitian
		KK8: Mampu berkomunikasi ilmiah baik secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan atau ide baik dalam forum ilmiah, di kelas maupun dalam masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	BKK-801: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara lisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris BKK-802: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK-S	Mahasiswa mampu menunjukkan rasa tanggung jawab, kerja sama, keaktifan, dan partisipasi pada proses mempelajari kurikulum dengan segala seluk beluknya dan pengembangannya di lapangan.	
	CPMK-P	Mahasiswa mampu menguasai cara-cara pengembangan kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan, ditinjau dari tujuan (kompetensi), isi (materi), proses (metode), dan evaluasi, mengkaji perkembangan kurikulum di Indonesia dan kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini, khususnya kurikulum kimia.	
	CPMK-KU	Mahasiswa mampu mengkaji persamaan dan perbedaan kurikulum kimia di Indonesia dengan di negara-negara di dunia, lalu mengajukan gagasan kurikulum yang baik untuk Indonesia berdasarkan kajian tersebut.	
	CPMK-KK	Mahasiswa mampu mengkritisi kurikulum 2013 pada mata pelajaran kimia dan IPA SMP yang berlaku ditinjau dari empat komponen utama kurikulum.	
Deskripsi Singkat MK	Kurikulum dan Pembelajaran Kimia merupakan mata kuliah Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa mampu memahami konsep dasar kurikulum, unsur/komponen kurikulum, faktor dalam mengembangkan kurikulum, model pengembangan kurikulum, SNP, kurikulum nasional yang berlaku, kurikulum pembelajaran kimia di SMA dan perkembangannya, spektrum kurikulum dan struktur kurikulum SMK serta mengenal kurikulum pembelajaran sains/kimia internasional dan di negara lain.		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> I. Konsep Dasar tentang Kurikulum II. Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum III. Perkembangan Kurikulum di Indonesia IV. Kurikulum 2013 V. Pendekatan Sainifik VI. Model-model Pembelajaran pada K-13 		

	VII. Kajian terhadap Kurikulum 2013 Ditinjau dari Empat Komponen Utama Kurikulum VIII. Kajian terhadap Kurikulum Kimia Negara di Dunia	
Pustaka	Utama (A)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Mohamad Ansyar. (2018). Kurikulum: Hakikat, fondasi, desain, dan pengembangan. Jakarta: Gramedia. 2. Prof. Dr. Oemar Hamalik. (2017). Kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Dr. Sudarman, Spd., M.Pd. (2019). Pengembangan kurikulum: Kajian teori dan praktik. Samarinda: Mulawarman University Press. 	
	Pendukung (B)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hamdani Hamid, M.A. (2012). Pengembangan kurikulum pendidikan. Surakarta: Pustaka Setia. 2. Das Salirawati. (2018). <i>Smart teaching</i>: Solusi menjadi guru profesional. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Kemdiknas. (2003). UU RI No. 20/2003 tentang: Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas. 4. (2005). PP RI No. 19/2005 tentang: Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdiknas RI. 5. (2005). UU RI No. 14/2005 tentang: Guru dan Dosen. Jakarta: Depdiknas RI. 6. Berbagai Permendikbud, PP, dan UU yang berkaitan dengan penyelenggaraan pembelajaran di Indonesia. 7. Jurnal yang relevan yang berkaitan dengan kurikulum 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT dan video	Laptop, <i>Whiteboard</i> dan alat tulis, LCD.
Team-Teaching	-	
Matakuliah Syarat	-	

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	Mahasiswa mampu menunjukkan berbagai pandangan tentang kurikulum dan pengertian kurikulum formal dan informal.,	<ol style="list-style-type: none"> I. Konsep Dasar tentang Kurikulum A. Berbagai Pandangan tentang Kurikulum B. Kurikulum Formal & Informal 	Mempelajari berbagai pandangan tentang kurikulum & pengertian kurikulum formal & informal, serta menyelesaikan tugas mandiri tentang pandangan yang paling tepat mengenai kurikulum lengkap dengan argumentasi yang kuat.	Penilaian tanggung jawab mengerjakan tugas mandiri	AI – 3, BI
2	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pengembangan kurikulum, komponen kurikulum, & tingkatan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> C. Landasan-landasan dalam Pengembangan Kurikulum D. Komponen-komponen Kurikulum E. Tingkatan Kurikulum 	Mempelajari landasan pengembangan kurikulum, komponen-komponen kurikulum, dan tingkatan kurikulum, serta aktif berpartisipasi dalam tanya jawab.	Kuis I Penilaian partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab di kelas	AI – 3, BI
3	Mahasiswa mampu mengenali profesi & kompetensi guru	<ol style="list-style-type: none"> II. Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum A. Profesi Guru B. Kompetensi Guru 	Mempelajari pengertian profesi guru & macam-macam kompetensi yang harus dimiliki guru, serta aktif berpartisipasi dalam tanya jawab.	Penilaian keaktifan di kelas	AI – 3, BI, B2- 6

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
4	Mahasiswa mampu menganalisis peranan guru dalam pengembangan kurikulum dan analisis sistem dalam pelaksanaannya.	C. Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum D. Analisis Sistem	Mempelajari peranan guru dalam pengembangan kurikulum dan analisis sistem dalam pelaksanaannya, serta secara berkelompok memecahkan masalah/kasus yang berkaitan dengan analisis sistem.	Penilaian kerja sama dalam diskusi kelompok	A1- 3, B1, B2
5	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkembangan kurikulum di Indonesia	III. Perkembangan Kurikulum di Indonesia. A. Kurikulum Sebelum 1974 B. Kurikulum 1974 C. Kurikulum 1984 D. Kurikulum 1994 E. Kurikulum 2004 F. KTSP G. Kurikulum 2013	Mendiskusikan tentang perbedaan orientasi setiap kurikulum yang berlaku dan melaporkan dengan penuh tanggung jawab.	Kuis II Penilaian tanggung jawab dalam penyelesaian tugas	A1 – 3
7	Mahasiswa mampu mengkaji latar belakang lahirnya Kurikulum 2013 (K-13) dan empat elemen perubahan KTSP menjadi K-13.	IV. Kurikulum 2013 A. Ide Awal Perubahan Kurikulum B. Tantangan Internal & Ekstern C. Rasional Lahirnya K-13 D. Empat elemen perubahan KTSP menjadi K-13	Mempelajari dan mendiskusikan berbagai hal yang berkaitan dengan lahirnya K-13 dan empat elemen perubahan KTSP menjadi K-13 dan melaporkan hasil diskusi dengan penuh tanggung jawab.	Penilaian kerja sama dalam diskusi kelompok	A1 - 3
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan pendekatan saintifik pada K-13	V. Pendekatan Saintifik A. Pengertian dan Filosofi Pendekatan Saintifik B. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	Mempelajari penerapan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran kimia dan permasalahannya di lapangan, serta menilai video pembelajaran sudah/belum memenuhi pendekatan saintifik.	Kuis III Penilaian partisipasi dalam mengkritisi video	A1 – 3, B1, B2, B6
10	Mahasiswa mampu mengkaji berbagai model pembelajaran yang dianjurkan dalam K-13	VI. Model-Model Pembelajaran pada K-13 A. Pembelajaran Berbasis Masalah B. Pembelajaran Berbasis Proyek C. Pembelajaran Penemuan (<i>Discovery</i>)	Mempelajari berbagai model pembelajaran yang dianjurkan dalam K-13, dan membuat satu contoh penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran suatu materi kimia.	Penilaian tanggung jawab penyelesaian tugas mandiri	A1- 3, B1, B2, B6
11 - 12	Mahasiswa mampu mengkaji kurikulum kimia di SMP dalam IPA Terpadu & kimia SMA	VII. Kajian terhadap Kurikulum 2013 Ditinjau dari Empat Komponen Utama Kurikulum A. SKL Kimia SMP dan SMA	Mempelajari kurikulum kimia di SMP dalam IPA Terpadu dan SMA berdasarkan SKL, SI, dan SP yang ada dalam Permendikbud No. 54, 65, 67-70 th 2013.	Kuis IV Observasi keaktifan mengikuti perkuliahan	A1 - 3, B6

Pertemuan	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
		B. Standar Isi Kimia SMP dan SMA C. Standar Proses Kimia SMP & SMA			
13 - 14	Mahasiswa mampu mengkaji kurikulum kimia dari negara-negara di dunia	VIII. Kajian terhadap Kurikulum Kimia Negara di Dunia Kurikulum Kimia Berbagai Negara di Dunia, terutama negara yang maju pendidikannya, seperti Finlandia, Jepang, Amerika Serikat, Kanada, Inggris, dan lain-lain.	Mengumpulkan informasi tentang kurikulum kimia dari negara di dunia, kemudian menyusunnya dalam bentuk makalah untuk dipresentasikan secara berkelompok.	Penilaian unjuk kerja (presentasi): kemampuan menyampaikan, kualitas ppt, kemampuan menanggapi pertanyaan	A1 – 3, B3 – 7.
15 - 16	Mahasiswa mampu mendesain secara sederhana kurikulum yang sesuai dengan kondisi Indonesia	Hasil kaji pustaka kurikulum berbagai negara di dunia dari semua kelompok	Mendiskusikan dalam kelompok untuk meninjau kelebihan kurikulum negara lain yang telah dipresentasikan oleh setiap kelompok sebagai dasar untuk mendesain secara sederhana kurikulum dan mempresentasikan, setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Penilaian unjuk kerja (presentasi): kemampuan menyampaikan, kualitas ppt, kemampuan menanggapi pertanyaan	A1 – 3, B3 - 7

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Kuis	20%
2.	Penilaian Unjuk Kerja/Presentasi dan tugas-tugas	20%
3.	Penilaian Sikap (Tanggung Jawab, Keaktifan, Partisipasi)	10%
4.	Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester	50%
Jumlah		100%

Nilai Mahasiswa

$$= (20\% \times \text{rerata kuis}) + (20\% \times \text{rerata presentasi dan tugas}) + (10\% \times \text{rerata sikap}) + (50\% \times \text{rerata ujian})$$