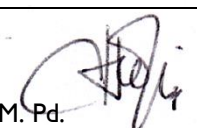




UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Media dan Sumber Belajar Kimia	MPK6203	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)	2	3	14 November 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah Bidang Pendidikan		Koorprodi
	 Dina, M. Pd.		Sukisman Purtadi, M.Pd.		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
Capaian Pembelajaran	PLO	CPL			Bahan Kajian
	PLO1	S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			BKS-502: Penghargaan keberagaman
	PLO2	S9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			BKS-902: Sikap bertanggungjawab
	PLO3	P3: Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>)			BKP-305: Media dan sumber pembelajaran
	PLO4	KU3: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			BKU-301: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan BKU-302: Penyampaian gagasan hasil pengkajian terhadap implikasi ilmu dan pengetahuan
PLO5	KU2: mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			BKU-201: Penyusunan tugas baik berupa portofolio, laporan, artikel ataupun proyek secara mandiri	
		KU6: mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,			BKU-605: Mengembangkan keterampilan kolaborasi

		sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	dengan orang lain baik dalam lingkungan kerja maupun di masyarakat
		KU8: mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BKU-801: Pengelolaan pembelajaran mandiri BKU-802: Merefleksi pencapaian kompetensi diri
	PLO6	KK3: Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia	BKK-301: Analisis permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia BKK-302: Rancangan solusi permasalahan pembelajaran dan penelitian pendidikan kimia berdasarkan teori dan temuan penelitian
		KK8: Mampu berkomunikasi ilmiah baik secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan atau ide baik dalam forum ilmiah, di kelas maupun dalam masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	BKK-801: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara lisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris BKK-802: Penyampaian gagasan atau ide terkait kimia dan pendidikan kimia secara tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK-S	Mahasiswa bersungguh-sungguh dalam usaha merancang media pembelajaran yang inovatif	
	CPMK-P	Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai jenis media pembelajaran dan fungsinya, merencanakan media pembelajaran kimia yang sesuai dengan materi yang ada dalam silabus kimia di sekolah (SMA/SMK), mendiskripsikan teknik produksi berbagai media pembelajaran kimia	
	CPMK-KU	Mahasiswa mampu merancang media dan mengaplikasikan media pembelajaran yang diproduksi untuk menjelaskan konsep kimia yang ada di sekolah (SMK/SMK)	
	CPMK-KK	Mahasiswa mampu mengajukan suatu media pembelajaran sebagai solusi permasalahan pembelajaran konsep kimia di kelas, sekaligus mengkomunikasikan media yang telah dibuatnya.	
Deskripsi Singkat MK	Media dan Sumber Belajar Kimia merupakan mata kuliah keterampilan proses pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa mampu merancang media dan sumber belajar serta mengaplikasikannya untuk menjelaskan konsep kimia yang ada di sekolah. Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang pengertian media pembelajaran, peran dan fungsi media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, perencanaan dan pemilihan media pembelajaran, teknik produksi media-media pembelajaran, teknik penyajian media pembelajaran, dan evaluasi media pembelajaran, yang dikhususkan pada pembelajaran kimia, serta mempelajari konsep, jenis sumber belajar dan kualitas sumber belajar kimia.		
Materi Pembelajaran/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overview 2. Ruang lingkup media pembelajaran 		

Pokok Bahasan	3. Klasifikasi media pembelajaran 4. Teknik pemilihan media pembelajaran 5. Model pengembangan media pembelajaran 6. Media visual (grafis) dalam media pembelajaran kimia 7. Media audio visual dalam pembelajaran kimia 8. Sumber belajar kimia 9. Jenis sumber belajar 10. Kualitas sumber belajar 11. Validasi media dan sumber belajar kimia 12. Pemanfaatan media dan sumber belajar kimia di kelas	
Pustaka	Utama	
	U1. Azhar Arsyad. (1997). <i>Media Pengajaran</i> . Jakarta : Grafindo U2. Arief S. Sadiman, dkk. (1993). <i>Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Pustekom dan PT Raja Grafindo Persada U3. Gerlach, Vernon S.; Ely, Donald P., and Rob Melnick. (1980). <i>Teaching and Media. A Systematic Approach</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc U4. Heinich, Robert et.a. (1993). <i>Instructional Media and the New Technologies of Instruction</i> . New York : Macmillan U5. Erfan Priyambodo (2014) <i>Media Pembelajaran Kimia : Pengembangan dan Pemanfaatannya. Diktat Kuliah</i> .	
	Pendukung	
	P1. Paksi Manggala Putra, Jaslin Ikhsan, (2015). Development Of Android Mobile Game “The Professor” As Chemistry Learning Media In Senior High School On Hydrocarbon And Petroleum, Konferensi Internasional (ICERI2015) P2. Arif Yoga Pratama, Jaslin Ikhsan, (2015). Integration Of Ict-Based Multimedia Into Hybrid Multimodal Learning At Senior High School To Improve Students’ achievement, Konferensi Internasional (ICERI2015) P3. Priyambodo, E., Nugraheni, A. R. E., Wiyarsi, A., Dina, & Lathifa Husna, D. (2019). Developing an android-based application (AVALIMA) for chemical literacy evaluation. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1397(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1397/1/012041 P4. Putra, P. S., Asi, N. B., Anggraeni, M. E., & Karelius. (2020). Development of android-based chemistry learning media for experimenting. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1422(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1422/1/012037 P5. Hadi, W. P., & Ahied, M. (2017). KAJIAN ILMIAH PROSES PRODUKSI GARAM DI MADURA SEBAGAI SUMBER BELAJAR KIMIA. <i>J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)</i> , 2(2). https://doi.org/10.17977/um026v2i22017p001 P6. Pesie, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Pergeseran Kesetimbangan Menggunakan Media Visual Untuk Siswa Kelas XI MIA-I SMA Negeri 4 Palangka Raya. <i>Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang</i> , 9(1). https://doi.org/10.37304/jikt.v9i1.4 P7. Rahma, S. Z., Mulyani, S., & Masyikuri, M. (2017). Pengembangan Modul Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) Terintegrasi Nilai Islam di SMAI Surabaya pada Materi Ikatan Kimia. <i>Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)</i> , 2(1). https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p70-76 P8. Susanti, R. S., Kurniasih, D., & Hadiarti, D. (2019). PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA PERALATAN LABORATORIUM KIMIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA SMA NEGERI 10 PONTIANAK. <i>AR-RAZI Jurnal Ilmiah</i> , 7(2). https://doi.org/10.29406/ar-r.v7i2.1877	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Be-SMART, Zoom Meeting, Media PowerPoint, Video	Laptop
Team-Teaching	Erfan Priyambodo, M. Si. Marfuatun, M. Pd. Dina, M. Pd.	
Matakuliah Syarat	-	

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
1	Mahasiswa memahami tentang inti perkuliahan serta sistem perkuliahan yang dijalankan.	Overview	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi RPS dan kontrak kuliah - Diskusi bentuk media dan sumber belajar kimia - Diskusi pentingnya media dan sumber belajar kimia - Diskusi kendala yang mungkin dihadapi dalam pemanfaatan media dan sumber belajar kimia di sekolah 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 1: Learning journal: lampirkan kontrak kuliah yang sudah Anda bubuhkan tandatangan di sini. Format file dalam bentuk doc.</p>	U1-U5
2	Mahasiswa memahami ruang lingkup media pembelajaran kimia	Ruang lingkup media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi pentingnya media pada pembelajaran kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 2: Tuliskan pengalaman Anda selama mempelajari kimia di SMA. Pernahkah guru menggunakan media untuk pembelajaran kimia di kelas? Ceritakan secara singkat kegiatan yang Anda lakukan saat itu. Analisis karakteristik materi sehingga guru memutuskan untuk menggunakan media tersebut.</p>	U1-U5
3	Mahasiswa memahami klasifikasi media pembelajaran kimia	Klasifikasi media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi karakteristik media - Diskusi penggunaan media dalam pembelajaran kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 3: Anda telah mempelajari penggunaan media dalam kelas dan</p>	U1-U5 PI-P4

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
				<p>teori kecerdasan majemuk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilih salah satu video media/ alat peraga kimia dari channel “Chem Edu UNY” copy link kemudian lakukan analisis kekurangan dan masukan yang dapat diberikan demi peningkatan kualitas media/ alat peraga dalam video tersebut. 2. Pilih 1 konsep kimia tertentu, kemudian buat 1 rancangan media pembelajaran yang cocok diaplikasikan; Kemudian analisis dan jelaskan kecerdasan majemuk yang dapat dikembangkan melalui pemanfaatan media pembelajaran yang kalian rancang. 	
4	Mahasiswa memahami teknik pemilihan media pada pembelajaran kimia	Teknik pemilihan media pembelajaran	– Diskusi dasar pertimbangan pemilihan media dan kriteria untuk memilih media	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan	U1-U5

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
				<p>Tugas 4: Buat 10 pertanyaan dan jawaban terkait materi teknik pemilihan media dengan menggunakan kahoot. Upload screenshot ke dalam besmart.</p>	
5-6	Mahasiswa memahami tentang teknik pengembangan media pembelajaran kimia	Model pengembangan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tahapan-tahapan pada model ADDIE pada pengembangan media - Diskusi tahapan-tahapan pada model ASSURE pada pengembangan media - Diskusi tahapan-tahapan pada model Borg and Gall pada pengembangan media - Diskusi tahapan-tahapan pada model 4D pada pengembangan media 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 5: Secara berkelompok diskusikan model pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan Conceptboard, kemudian presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>Tugas 6: Cari literatur jurnal penelitian pengembangan media, kemudian analisis tahap-tahap pengembangannya Jurnal berbahasa Inggris lebih disarankan</p>	UI-U5
7	Mahasiswa dapat memahami teknik pengembangan media visual	Media visual (grafis) dalam media pembelajaran kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorial pembuatan dan penggunaan media visual dalam pembelajaran kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 7:</p>	UI-U5

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
				Buatlah design media grafis pada pembelajaran kimia	
8	Mahasiswa dapat memahami teknik pengembangan media audio visual	Media audio visual dalam media pembelajaran kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorial pembuatan dan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 8: Buatlah design media audio visual pada pembelajaran kimia</p>	U1-U5
9	Ujian Tengah Semester			Tes pilihan ganda dan essay di besmart	
10-11	Mahasiswa dapat memahami sumber belajar kimia	Sumber belajar kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi pengertian sumber belajar kimia - Diskusi fungsi sumber belajar kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 9: Bagaimana urgensi pemanfaatan sumber belajar kimia.</p>	P5-P8
12	Mahasiswa dapat memahami jenis sumber belajar	Jenis sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi jenis sumber belajar yang dirancang - Diskusi jenis sumber belajar yang dimanfaatkan - Diskusi memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 10: Buat 10 pertanyaan dan jawaban terkait materi jenis sumber belajar dengan menggunakan quizlet. Submit link ke dalam besmart.</p>	P5-P8
13	Mahasiswa dapat memahami kualitas sumber belajar	Kualitas sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kriteria memilih sumber belajar kimia - Diskusi prosedur merancang sumber belajar 	Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan	P5-P8

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
			<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi mengoptimalkan sumber belajar 	<p>Tugas 11: Cobalah salah satu virtual laboratory di website rumah belajar. Screenshot hasil pengerjaan ke besmart.</p>	
14	Mahasiswa dapat memahami cara validasi media dan sumber belajar kimia	Validasi media dan sumber belajar kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi validasi media dan sumber belajar kimia - Diskusi jurnal penelitian pengembangan media dan sumber belajar kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas 12: Lakukan analisis pada skripsi pengembangan media dan sumber belajar yang berisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitas Skripsi (Judul, penulis, pembimbing, tempat pengambilan sampel, tahun) • Rumusan masalah • Nama produk • Spesifikasi produk • Aturan penggunaan produk • Validasi yang dilakukan (kisi-kisi, rubrik, dan kriteria jika ada) • Instrumen yang digunakan • Kesimpulan 	U1-U5 PI-P8

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Pengalaman belajar	Teknik Penilaian	Referensi
15-16	Mahasiswa dapat mengimplementasikan media dan sumber belajar kimia di kelas	Pemanfaatan media dan sumber belajar kimia di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelebihan dan kekurangan pemanfaatan media dan sumber belajar kimia - Diskusi peran media dan sumber belajar dalam meningkatkan kualitas dan aksesibilitas pembelajaran kimia - Diskusi relevansi media dan sumber belajar terhadap metode, strategi, dan model pembelajaran kimia 	<p>Observasi aktivitas mahasiswa dan penugasan</p> <p>Tugas I2: Secara berkelompok, pilih salah satu media atau sumber belajar yang bisa diakses, kemudian presentasikan media atau sumber belajar tersebut untuk menjelaskan konsep kimia</p>	UI-U5 PI-P8
17	Ujian Akhir Semester			Tes pilihan ganda dan essay di besmart	

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Aktivitas	10
2.	Penugasan	20
3.	Presentasi	20
4.	UTS	20
5.	UAS	30
Jumlah		

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Aktivitas} \times 10) + (\text{penugasan} \times 20) + (\text{presentasi} \times 20) + (\text{UTS} \times 20) + (\text{UAS} \times 30)}{100}$$