

**LAPORAN ANALISIS PEMAHAMAN VISI DAN MISI PRODI PENDIDIKAN
KIMIA FMIPA UNY 2023**

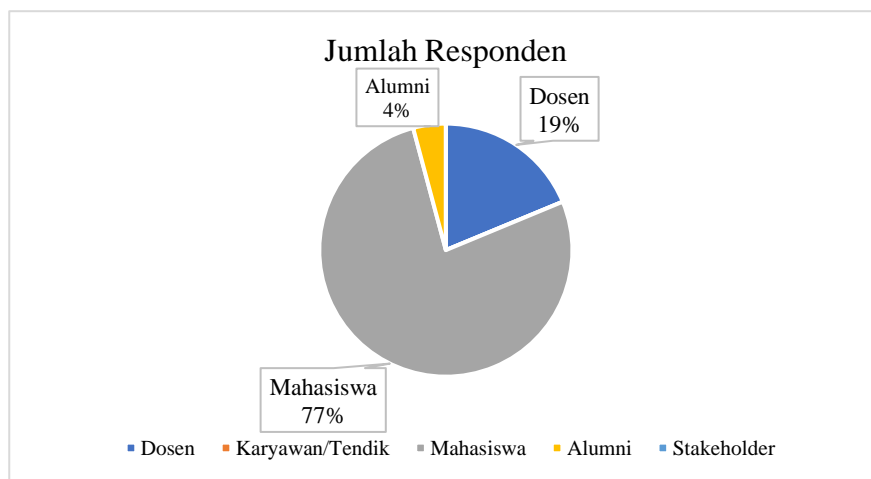


**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2023**

A. Gambaran Responden

Survey pemahaman Visi dan misi prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY dilakukan pada bulan Juli 2023 dengan menyebarkan kuesioner secara online. Hasil survey diperoleh jumlah responden yang memberikan jawaban sebanyak 48 responden yang meliputi Dosen dan Mahasiswa

1. Informasi Responden



Gambar 1. Kelompok Responden

Hasil kuesioner mengenai pemahaman visi dan misi Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNY menunjukkan adanya keterlibatan yang beragam dari para responden yang terdiri dari 48 individu. Dalam kelompok responden ini, terdapat 9 dosen, 2 alumni, dan 37 mahasiswa aktif. Distribusi ini memberikan gambaran yang luas mengenai persepsi berbagai pemangku kepentingan terhadap visi dan misi program studi. Grafik yang ditampilkan pada Gambar 1 menunjukkan sebaran responden berdasarkan kelompok mereka.

B. Hasil dan Pembahasan Survei Pemahaman Visi dan Misi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY

1. Hasil Survei Pemahaman Visi dan Misi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY

Hasil pemahaman visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia, yang diperoleh dari 48 jawaban responden, menunjukkan berbagai pandangan tentang fokus dan arah prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY. Adapun hasil penilaian Pemahaman Visi dan Misi Prodi Pendidikan kimia dapat dilihat pada Tabel 1.

Table 1. Penilaian Pemahaman Visi dan Misi Prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden	
		Benar	Salah
1	Kata <i>berbasis mutu</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa Prodi Pendidikan Kimia secara terus menerus meningkatkan performansi proses dan hasil pengelolaan Prodi dengan mendayagunakan semua sumber daya yang tersedia	100%	-
2	Kata <i>Unggul</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY berarti memiliki kekhususan yang memiliki nilai lebih dibandingkan dengan lulusan Prodi Pendidikan Kimia di luar UNY	100%	-
3	Kata <i>Kompetensi Pedagogik</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru berkaitan dengan kemampuan membelajarkan siswa. Kompetensi Pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	92,3%	7,7%
4	Kata <i>Kepribadian</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY berarti kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia	100%	-
5	Makna Kata <i>Kompetensi Sosial</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar	100%	-
6	Makna Kata <i>Berdaya saing global</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY adalah memiliki keunggulan yang dapat dibandingkan dengan lulusan sarjana Prodi Pendidikan di tingkat global	92,3%	7,7%
7	Kata <i>ketaqwaan</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa Prodi Pendidikan Kimia UNY senantiasa beraktivitas yang diridhoi oleh Tuhan Yang Maha Esa.	100%	-
8	Kata <i>ketaqwaan</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY senantiasa beraktivitas cenderung hanya memperhatikan satu agama saja.	15,4%	84,6%
9	Kata kemandirian pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa dalam penyelenggaraan beraktivitas mengedepankan kemampuan diri sendiri.	84,6%	15,4%
10	Salah satu ciri utama insan yang mandiri adalah bekerja sesuai kemauan diri sendiri.	38,5%	61,5%
11	Kata <i>kecendekiaan</i> pada rumusan visi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY bermakna bahwa dalam berpikir, bersikap, dan bertindak, warga FMIPA UNY mendasarkan pada kebenaran ilmiah.	100%	-
12	Salah satu ciri insan cendekia adalah unggul dalam sikap ilmiah, kritis, kreatif	100%	-

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden	
		Benar	Salah
13	Salah satu misi Prodi Pendidikan Kimia UNY adalah untuk menghasilkan Sarjana Pendidikan Kimia yang tidak memenuhi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, sosial, dan tidak mampu berperan di era global	15,4%	84,6%
14	Salah satu misi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY yaitu melakukan Pengabdian dengan memasyarakatkan hasil-hasil penelitian dan inovasi dalam bidang pendidikan kimia pada pihak pengguna.	100%	-
15	Prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY melaksanakan pengabdian dengan memasyarakatkan hasil-hasil penelitian dan inovasi dalam bidang pendidikan kimia pada pihak pengguna	100%	-

2. Pembahasan Survei Pemahaman Visi dan Misi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY

Hasil kuesioner mengenai pemahaman visi dan misi Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNY memberikan wawasan yang berharga tentang seberapa baik para responden memahami elemen-elemen kunci dari visi dan misi program studi ini. Berdasarkan tabel hasil kuesioner, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden memiliki pemahaman yang baik tentang berbagai komponen penting dari visi dan misi program studi.

Pertama, semua responden (100%) dengan tepat memahami makna kata "berbasis mutu" dalam visi prodi Pendidikan kimia UNY, yaitu bahwa Prodi Pendidikan Kimia terus menerus meningkatkan performansi proses dan hasil pengelolaan dengan memanfaatkan semua sumber daya yang tersedia. Hal yang sama juga berlaku untuk kata "unggul" yang diartikan sebagai memiliki kekhususan dan nilai lebih dibandingkan dengan lulusan dari prodi sejenis di luar UNY, serta kata "kepribadian" yang berarti kemampuan personal yang mencerminkan karakter yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berakhlak mulia. Selain itu, makna dari kata "kompetensi sosial," yang melibatkan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan berbagai pihak, juga dipahami dengan benar oleh 100% responden.

Namun, terdapat beberapa area di mana pemahaman tidak sepenuhnya seragam. Misalnya, makna "kompetensi pedagogik," yang meliputi kemampuan guru dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta pengembangan peserta didik, hanya dipahami dengan benar oleh 92,3% responden, sementara 7,7% menunjukkan adanya kekeliruan atau ketidakpahaman. Hal yang sama berlaku untuk "daya saing global," di

mana 92,3% responden mengartikan sebagai keunggulan yang dapat dibandingkan di tingkat global, tetapi 7,7% lainnya memiliki pemahaman yang berbeda.

Di sisi lain, terdapat kekeliruan yang cukup mencolok dalam pemahaman makna kata "ketaqwaan." Sementara 100% responden benar memahami bahwa ketaqwaan berarti beraktivitas dengan ridha Tuhan Yang Maha Esa, hanya 15,4% yang memahami bahwa ketaqwaan tidak terbatas pada satu agama saja. Sebagian besar responden (84,6%) salah memahami bahwa ketaqwaan berarti memperhatikan satu agama secara eksklusif. Ini menunjukkan adanya kebutuhan untuk menjelaskan lebih lanjut tentang makna inklusivitas dan pluralitas dalam nilai-nilai agama dalam konteks visi prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY.

Untuk kata "kemandirian," 84,6% responden benar memahami bahwa ini terkait dengan kemampuan diri sendiri dalam menyelenggarakan aktivitas, meskipun 15,4% responden memberikan jawaban yang salah. Selain itu, ada kesalahpahaman mengenai ciri utama insan mandiri yaitu terdapat 61,5% responden keliru percaya bahwa bekerja sesuai kemauan diri sendiri adalah ciri utama mandiri, sedangkan 38,5% menjawab benar. Terakhir, mengenai ciri insan cendekia dan misi prodi Pendidikan kimia FMIPA UNY, semua responden memahami bahwa insan cendekia harus unggul dalam sikap ilmiah, kritis, dan kreatif, serta benar bahwa salah satu misi program studi adalah melakukan pengabdian dengan memasyarakatkan hasil penelitian dan inovasi, yang juga dipahami dengan benar oleh 100% responden.

Secara keseluruhan, meskipun ada pemahaman yang kuat mengenai sebagian besar elemen dari visi dan misi Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNY, beberapa area menunjukkan adanya kebingungan atau ketidakpahaman yang signifikan. Hal ini menunjukkan perlunya upaya lebih lanjut dalam sosialisasi dan klarifikasi tentang nilai-nilai dan tujuan program studi agar dapat meningkatkan pemahaman yang konsisten di seluruh kalangan pemangku kepentingan.